**Аналитическая справка**

**по результатам входного контроля обучающихся**

**на начало 2022-2023учебного года МБОУ «Сонская СОШ»**

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год в течение сентября была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 5–9 классов по математике, по русскому языку и обществознанию 9 класс (входной контроль).

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий ВПР.

Входной контроль по математике писали учащиеся 5-9-го классов в форме написания ВПР.

Входной контроль по русскому языку писали учащиеся 5-9-х в форме написания ВПР.

 Цель проведения контрольных работ:

 - осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- совершенствование преподавания учебных предметов

- повышение качества образования в школе

Результаты входного контроля.

Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся | Выполняли работу | Учитель  | Успеваемость(%) | Качество знаний(%) |
| 5 | 11 | 10 | Плеханова И.С. | 93 | 32 |
| 6 | 15 | 13 | Плеханова И.С. | 92 | 25 |
| 7 | 15 | 13 | Мязинова Н.С. | 92 | 25 |
| 8 | 11 | 7 | Мязинова Н.С. | 100 | 43 |
| 9 | 11 | 9 | Мязинова Н.С. | 89 | 22 |

Анализ полученных результатов: Самое высокое качество знаний в 8 классе и самое низкое в 9 классе. Успеваемость низкая в 9-м классе.

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 5 класса: |  - допустили ошибки: раздельное написание предлогов, проверяемая безударная в корне слова, правописание существительных с основой на шипящую. |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 6 класса: |  - допустили ошибки: проверяемая безударная гласная в корне слова. Правописание союзов. |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 7 класса допустили ошибки: |  - Анализировать различные виды предложений, -распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 8 класса допустили ошибки: | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения Распознавать производные союзы в заданных предложенияхВладеть навыками различных видов чтения |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 9 класса: |  - допустили ошибки: определение темы и основной мысли текста, определение типа и стиля речи.  |

Математика.

Диагностическую работу писали учащиеся 5-9-х классов. Диагностировались теоретические и практические умения и навыки вычислительных действий по итогам предыдущего учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс  | Количество обучающихся | Выполняли работу | Учитель  | Успеваемость(%) | Качество знаний(%) |
| 5 | 11 | 10 | Плеханова И.С. | 93 | 32 |
| 6 | 15 | 15 | Плеханова И.С. | 78 | 7 |
| 7 | 15 | 1 | Иванова Р.В. | 77 | 8 |
| 8 | 11 | 7 | Иванова А.А. | 78 | 22 |
| 9 | 11 | 9 | Краснова И.Н. | 78 | 0 |

Анализ полученных результатов: Самое высокое качество знаний в 5 классе и самое низкое в 9 классе. Успеваемость низкая в 7-м классе.

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 5 класса: |  - допустили ошибки: раздельное написание предлогов, проверяемая безударная в корне слова, правописание существительных с основой на шипящую. |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 6 класса: |  - допустили ошибки: проверяемая безударная гласная в корне слова. Правописание союзов. |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 7 класса допустили ошибки: | Овладение навыками письменных вычислений. решение задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, проценты  |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 8 класса допустили ошибки: | решение задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения Решать задачи на покупки; проценты Строить график линейной функции Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 9 класса: |  -Строить график линейной функции -Решать задачи на покупки; проценты Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,  |

Диагностическая работа по химии в 9 классе показала: успеваемость – 100%, качество знаний – 33%.

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 9 класса: |  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• различать химические и физические явления;• называть признаки и условия протекания химических реакций;- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;-составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;• составлять формулы бинарных соединений• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;• приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;• составлять уравнения химических реакций;определять тип химических реакций;• получать, собирать кислород и водо-род; |

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Контрольные работы выявили:
3. Недостаточный профессионализм учителей математики по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
4. Недостаточную работу учителей русского языка по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала
5. Недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня качества знаний школьников.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;

2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

3.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

4. II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный  контроль) провести по итогам усвоения учебного материала второго полугодия  (апрель).

                                                Справку подготовил: зам. директора по УВР

Краснова И.Н.